|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AL1.Introductie | Opzet en doelen van de opleidingPraktische zakenDe positie van de deskundige als rapporteurDomeinwisselingKwaliteit en registervormingLandelijk kader en rol van de NIFP | 04 10 2019 | 09.30: welkom en kennismaken10.00: introductie op de opleiding rapporteur; procedures, examens etc.10.30: korte pauze10.45: de positie van de rapporteur als deskundige en domeinwisseling11.45: korte pauze12.00: Kwaliteit, register(NRGD) en het landelijk kader.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen van 20 deelnemers) | Dhr.drs. Th.J.G.BakkumKJ psychiater Mw. mr. dr. M. prinsenJuristMw. J. van Balencoordinator opleidingen/arbeids en organisatiepsycholoog |
| AL2.Inleiding recht | Het straf en civiel proces en hoe de rapporteur daar inschuift. Strafuitsluitingsgronden en toerekenen | 11 10 2019 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen) | Mw. mr M. EmmenJurist NIFPMw. Mr. FeenstraJurist NIFP |
| AL6.Communicatie  | Effectief communiceren met onderzochte, referenten, mederapporteur | 11 10.201901 11 201908 11 2019 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok rollenspellen.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt andere groep (geldt ook voor 3/11 en 10/11, er zijn 6 subgroepen) | Mw. drs. S. Visarbeids- en organisatiepsycholoog |
| **Herfstvakantie** |  | **18 10 2019****25 10 2019** |  |  |
| AL3. Positionering van de rapporteur in het juridische veld | Wetgeving in het gezondheidsrecht en het strafrecht en wat dat voor consequenties heeft voor de rapporteur | 01 11 2019 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt | Mw. mr. dr. M. prinsenJuristMw. mr. C. Brouwersjurist |
| AL4. Functionele diagnostiek en beantwoording vraagstelling | Gestructureerde functionele diagnostiek en toerekenen; forensische diagnostiek, interventieadvies en gedragsadvisering | 08 11 2018 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt | Mw.dr. S.J. RozaPsychiaterDhr. dr. T. RinnePsychiater |
| AL5. Opzet van het forensisch psychiatrisch en psychologisch onderzoek | Hoe lees je een dossier?HeteroanamnesesOverleg mederapporteurPraktische aanpak onderzoekDiagnostiek en risicotaxatieHaalbaarheid adviesAndersoortigheid civiele advisering | 15 11 2019 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt | Dhr. dr. N. Duitsforensisch psychiater |
| AL7. Presenteren ter zitting | Tijdens deze praktische training van een dag leert u omgaan met spanning en stress. En u leert om op een duidelijke manier de vragen van verschillende partijen in de rechtbank te herkennen en te beantwoorden. | 29 11 201913 03 202020 03 202017 04 202015 05 202012 06 2020 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: presentatie door de deelnemers11.45: korte pauze12.00: presentatie door de deelnemers.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.00, waarvoor eenzelfde indeling geldt (geldt ook voor de andere data, hele dag per subgroep) | Mw. C. Fernaldcommunicatie adviseurMw. A. Janssencommunicatie adviseur |
| **Kerstvakantie** |  | **27 12 2019****03 01 2020** |  |  |
| AL8. Schrijftraining | In deze module leren de deelnemers hoe ze op een snelle en efficiënte manier een goede rapportage schrijven. We gaan in op doel en doelgroep, hoofd- en bijzaken, logische structuur en helder en correct formuleren. We leggen alle adviezen vast in een handige checklist voor de dagelijkse praktijk. | 24 01 202031 01 202014 02 2020 | Twee dagdelen schrijftaining op verschillende dagen. Aan de hand van theorie, uitleg en eigen casuistiek /rapportage wordt er geoefend. | Mw.drs A. BuurmanNeerlandicusdocent bij bureau Hendrikx en Van der Spek |
| AL9. Neurobiologie en gedrag | Blok 11.1. Neurobiologische factoren en gedrag in forensische contextLeerdoel: De deelnemers begrijpen het belang van basale neurobiologische en somatische kennis in de rapportage praktijk en hebben een notie van de relatieve draagwijdte van neurobiologische bevindingen in de rechtszaal.1.2. Hersenletsel en crimineel gedrag Leerdoel: Voor gedragsdeskundigen pro Justitia is het van belang om op de hoogte te zijn van signalen die kunnen wijzen op hersenorganisch lijden. Zo nodig kan dan aan de rechtbank een verzoek voor aanvullend neurologisch onderzoek worden gedaan.Blok 2 2.1. Introductie in de neuropsychologieHoe is afwijkend gedrag met neuropsychologische tests te vangen.2.2. Verdieping a.d.h.v. casuistiekLeerdoel: De deelnemers erkennen “red flaggs” voor de indicatiestelling neuropsychologisch onderzoek en onderkennen de meerwaarde van aanvullend neuropsychologische onderzoek in het PJ onderzoek. | 29 05 2020 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30 | 1. Dhr. dr.Th. Rinne,hoofd Wetenschap & Opleidingenportefeuillehouder Kennisforensisch psychiaterDhr. drs. F.R. KruisdijkForensisch psychiaterMw. dr. Harriet SmedingKlinisch neuropsycholoog werkzaam in eigen praktijk en als freelancer werkzaam in het Pieter Baan Centrum |
| AL10. Transculturele psychiatrie | Blok 1: Inleiding Culturele psychiatrieTitel: Vermeend begrip: wat houdt volgens de cursisten culturele psychiatrie in en wat niet?Titel: Huidige stand van zaken: denken over culturele psychiatrie aan de hand van voorbeelden van onderzoeken.Leerdoelen: Cursisten zijn zich bewust van aannames in de algemene psychiatrie, die direct van invloed zijn op de wijze waarop wij patiënten uit andere culturen benaderen en bejegenen. Zij zijn in staat deze aannames te herkennen en te vertalen naar principes die de dialoog kunnen blokkeren. De cursisten zijn op de hoogte van de stand van zaken met betrekking tot onderzoek en theorievorming in de culturele psychiatrie.Blok 2: Inleiding Transculturele psychiatrie: klinische behandelvormen.Titel:Inleiding klinische thema’s: de etnocentrische reflex en gesprekstechniek – dilemma’s (klinische voorbeelden in interactie met cursisten.)Leerdoelen: De cursisten weten na deze inleiding wat de etnocentrische reflex inhoudt en herkennen dit in zichzelf. De cursisten beseffen wat naast de etnocentrische reflex de meest voorkomende valkuilen zijn in het contact en de behandeling van mensen uit andere culturen. | 13 06 2020 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30 | Dhr. dr. Mario BraakmanPsychiater, A-opleider Pro Persona. Specialisatie transculturele psychiatrie |
| **AL.11** Empathie | Het is bekend dat jongeren met disruptieve gedragsstoornissen (ODD/CD) weinig empathisch zijn, met name jongeren met beperkte prosociale emoties (specificatie CD, DSM-5). Dit zijn jongeren die vaak meer gewelddadig zijn dan anderen, persisteren in crimineel gedrag en de kans lopen om psychopathie te ontwikkelen in de volwassenheid. Maar wat weten wij over de aard en oorzaken van empathieproblemen bij jongeren met disruptieve gedragsstoornissen? Zijn die problemen tijdelijk of meer structureel? Is de aard van de problematiek anders dan empathieproblemen die zich voordoen bij stoornissen als autisme? Hoe wordt empathie gemeten in wetenschappelijk onderzoek en hoe wordt dat gedaan in de klinische forensische praktijk? Wat is nodig om de diagnostiek te verbeteren? | 12 06 2020 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp, kennis overdracht: wat is empathie, hoe wordt het gemeten, wat weten we over het empathisch functioneren van gedragsgestoorde jongeren11.15: korte pauze11.30: plenaire discussie: diagnostiek van empathie in de klinische forensische praktijk (hoe gaat men te werk, dilemma’s, meetproblemen e.d.)Alsluiten: wat nodig?13.00: lunch pauze14.00-17.30: middag programma tot 17.00, waarvoor eenzelfde indeling geldt  | Mw. Dr. M. de Wied,Universitair docent, sociale wetenschappen Educatie en Pedagogiek jeugd en gezin |

Toelichting rooster

Het Algemeen gedeelte bestaat uit 10 modules (AL)

AL 1 tm 6 bestaan uit 1 dagdeel (9.30 – 13.00 uur of 14.00 -17.30 uur) .

AL 7 en 8 bestaan uit 2 dagdelen

AL 9 en 10 en 11 bestaan uit 1 dagdeel

In totaal volgt men 13 dagdelen. Exclusief pauzes komt dat neer op 43 uur les.

De opleidingsgroep mbt algemeen deel bestaat uit ongeveer 40 deelnemers. Ze worden in 2 groepen gesplitst. Elke subgroep van 20 deelnemers volgt elke module.